

## 小学校第 6 学年

# 国語 A

### 注 意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 調査問題には、国語と算数の問題があります。国語の問題は1ページから15ページまであります。算数の問題は反対側の表紙から始まり、1ページから16ページまであります。
- 3 解答用紙には、国語の解答らんの面と算数の解答らんの面があります。解答は、全て解答用紙に書きましょう。
- 4 解答は、HBまたはBの黒えんぴつ（シャープペンシルも可）を使い、こく、はつきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。
- 5 解答時間は、次のとおりです。
  - ・ 国語 A 20 分間
  - ・ 算数 A 20 分間
  - ※ それぞれの時間になったら、合図があります。
  - ※ 国語の問題を解き終わっても、算数の問題に進んではいけません。
  - ※ 解答が早く終わったら、よく見直しましょう。
- 6 机の上の「個人番号票【解答用紙記入用】」をよく見て、解答用紙に、学校名、組、男女、個人番号①、個人番号②をまちがいのないように書きましょう。

**1**

次の一と二の問いに答えましょう。

一 1 から **3** までの文の — 部の漢字の読みを、ひらがなでいねいに書きましょう。

1 今日は全国的に快晴だ。

2 お年玉を貯金する。

3 むだを省くようにする。

二 1 から **3** までの文の — 部のひらがなを、漢字でいねいに書きましょう。

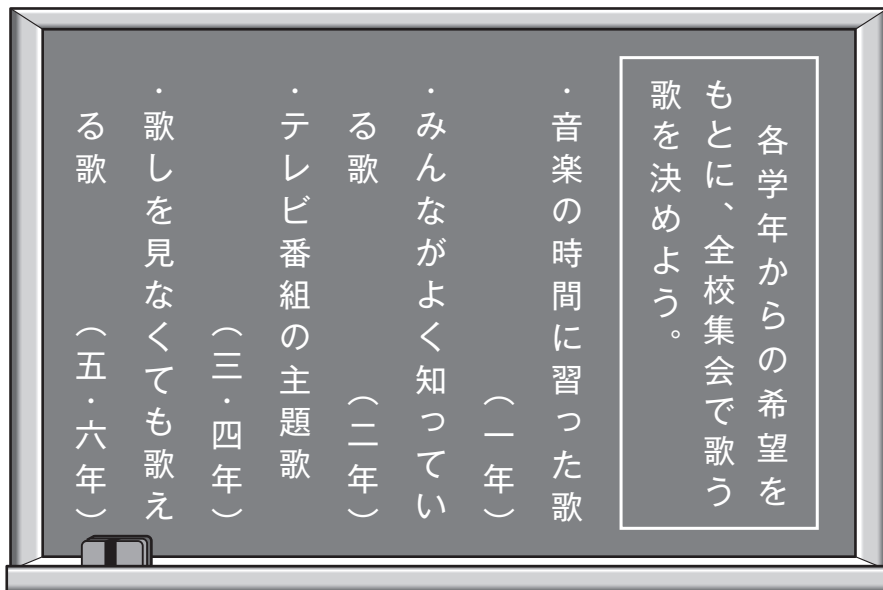
1 アサガオのたねをまく。

2 したしい友人と出かける。

3 先生にそうだんする。

山本さんたちは、全校集会で歌う歌を決めることにしました。次は、【各学年からの希望】をもとにした【話し合いの様子の一部】です。山本さんたちがどのように話し合いをしているのか、その説明として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【各学年からの希望】



【話し合いの様子の一部】

山本 一年生が希望している、音楽の時間に習った歌なら、二年生が希望している、みんながよく知っている歌にも当てはまるかもしれないよ。

小野 音楽の時間に習った歌の中には、テレビ番組の主題歌もあるね。

松原 そうだね。テレビ番組の主題歌の中には、歌詞を見なくても歌える歌もあるかもしれないよ。

小野 それなら、みんなの希望を生かせそうだね。ぼくたちで候補の歌を挙げて、アンケート調査をしてみたらどうかな。

山本 それはいい考えだね。  
 〽 (話し合いが続く) 〽

1 各学年からの希望を比べて、ちがう点を見つけながら話し合っている。

2 各学年からの希望を関係づけながら、希望に合う歌を選ぼうと話し合っている。

3 各学年からの希望をもとに、目的に合わないものを見つけようと話し合っている。

4 各学年からの希望それぞれについて、関係する歌を多く出そうと話し合っている。

次は、大西さんが作った【学年集会のお知らせの下書き】です。大西さんは、友達に助言をもらって、下書きの中の「◆ルール説明」を書き直しました。その助言の内容として適切であると考えられるものを、あとの1から5までのの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

【学年集会のお知らせの下書き】

学年集会のお知らせ  
「めざせチャンピオン  
じゃんけん列車ゲーム」  
5月12日（木），8時25分から，  
体育館で行います。

◆ルール説明

二人でじゃんけんをして，負けた人は勝った人の後ろにならんで列を作り，勝った人は他の列の先頭の人を見つけてじゃんけんをし，それを全員が一列になるまでくり返して，最後まで先頭にいた人がチャンピオンです。

〈書き直したルール説明〉

- ① 二人でじゃんけんをします。
- ② 負けた人は勝った人の後ろにならび列を作ります。
- ③ 勝った人は他の列の先頭の人を見つけてじゃんけんをします。
- ④ ②，③を全員が一列になるまでくり返します。
- ⑤ 最後まで先頭にいた人がチャンピオンです。

- 1 ゲームの手順が分かりやすいように、内容のまとまりごとに番号をつけた方がよい。
- 2 多くの人に伝えるので、文末を呼びかけるような表現にした方がよい。
- 3 だれにでも分かるように、むずかしい言葉をやさしい言葉にした方がよい。
- 4 ゲームの手順が正しく伝わるように、接続の言葉を使った方がよい。
- 5 一文が長くて内容が伝わりにくいので、いくつかの文に分けた方がよい。

新聞委員会では、新しく委員会に入る五年生に向けて、各委員会を紹介するパンフレットを作ることにしました。石山さんは放送委員会のページを担当することにしました。次は、石山さんが放送委員会に取材をしたときに書いた【取材メモ】です。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

### 【取材メモ】

#### ◆目標

- みんなが時間を守って行動できるように放送をする。
- みんなが興味をもってくれるように内容をくふうして放送をする。

#### ◆活動内容

- 昼休みが終わる五分前とそうじの時間が終わる五分前に、時間を知らせる放送をする。

#### ◆放送委員会に入ってよかったこと

- 放送原こうをまちがえずに読むことができるようになった。（大木さん）
- 放送を聞いて、みんなが時間に気をつけて行動してくれるようになったことがうれしかった。（小川さん）
- 「今日の放送、楽しかったよ。」と言われて、やりがいを感じた。（上田さん）

(問い) 【取材メモ】を見直した後、石山さんは追加の取材をして、「◆活動内容」に次の内容を付け

加えました。

○お昼の放送で、本を読んだり、リクエスト曲を流したりする。

なぜ、石山さんは追加の取材をしたのでしょうか。その理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 みんなが時間を守って行動できるための活動内容を取材していなかったから。

2 昼休みやそうじの終わりを伝えるための活動内容を取材していなかったから。

3 興味をもってもらえる放送にするための活動内容を取材していなかったから。

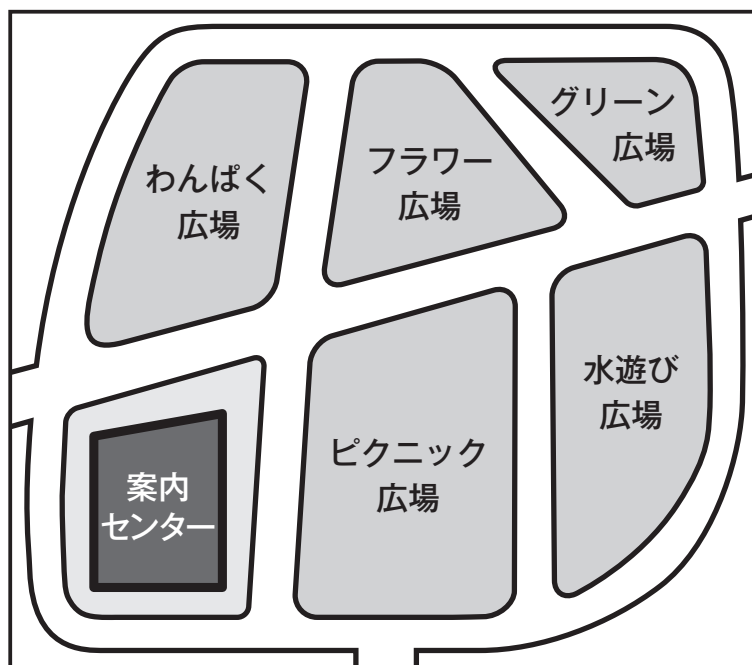
4 放送原稿をまちがえずに読むための活動内容を取材していなかったから。



5

山田さんは、学校の遠足で「南町公園」に行くことになりました。そこで、グループで活動する広場を決めようとしています。次の【南町公園案内図】と【パンフレットの一部】をよく読んで、【山田さんのグループの希望】に最も合う広場を、あとの1から5までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【南町公園案内図】



【パンフレットの一部】

| 広場      | 広場の説明                             | 飲食 | ボール使用 |
|---------|-----------------------------------|----|-------|
| わんぱく広場  | 小さい子ども向けの遊び場です。小学生以上は遊べません。       | ○  | ○     |
| フラワー広場  | 花畑があり、季節の花を楽しむことができます。            | ×  | ×     |
| グリーン広場  | だんだんボールなどですべり降りることができる芝生の斜面があります。 | ○  | ○     |
| ピクニック広場 | ながめがよく、公園の中で一番広い広場です。             | ○  | ○     |
| 水遊び広場   | ふんすい噴水があります。夏には、水遊びができます。         | ○  | ×     |

【山田さんのグループの希望】

ボール遊びができて、お弁当を食べること  
のできる広場に行きたい。  
集合場所の「案内センター」にできるだけ  
近いところがいいね。

- 1 わんぱく広場
- 2 フラワー広場
- 3 グリーン広場
- 4 ピクニック広場
- 5 水遊び広場



大森さんは、『おばあさんの飛行機』という物語を読み、登場するおばあさんがどのような人物なのかについて考えました。次の【大森さんの考え】をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

### 【大森さんの考え】

編み物が大好きで、納得がいくまで編み物の模様をくふうする  
おばあさんという感じがするな。



（問い） 大森さんは、自分の考えを友達に説明するために、根拠となる表現に ～～～～ 線を引きまし

た。もう一度読むと、根拠となる表現が他にもあることに気がつきました。気がついた表現として最も適切だと考えられるものを、次の【物語の一部】の ——— 部1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

### 【物語の一部】

おばあさんは、また古い肩かけを一つ、ほどきました。毛糸がよれよれになっていたの  
で、湯気に当てて、かげぼしにして、ふっくらさせました。

「さて、こんどは、どんな模様で編もうかしら。」

椅子を窓ぎわに持ってきて、編み物を始めるばかりにして、おばあさんは、考えました。

開いている窓の向こうがわには、若葉がきらきら輝いていました。

こうして、これから編む編み物のことを、あれこれ考えているときが、おばあさんにはいちばん楽しいときでした。

ちよっと編み棒を動かして編みかけては、また手をとめてほどこきます。また、ちよっと編みかけては、またほどこします。なかなか決まらないのです。そのうちに、おばあさんは、じっと窓の外を眺めながら、長いこと動きませんでした。

大きな黒いちようちよが、窓からはいつてきました。おばあさんのまわりをひらひら飛んで、やがて、おばあさんのひざの上にとまりました。すうっと羽を閉じると、おばあさんと同じように、そのまま動きません。

おばあさんは、ちようちよがはいってきたことも、まるで気がつきませんでした。いつもと同じような模様で編んだのでは、ちっともおもしろくないので、一生懸命、工夫していたのです。

「やれやれ、なにかいい考えは、ないもんかいな。」

そう思っため息をついたとき、ひざの上のちようちよがゆっくり羽を開いて、また閉じました。それで、おばあさんもようやく気がつききました。

4「おやまあ、びっくりした。」

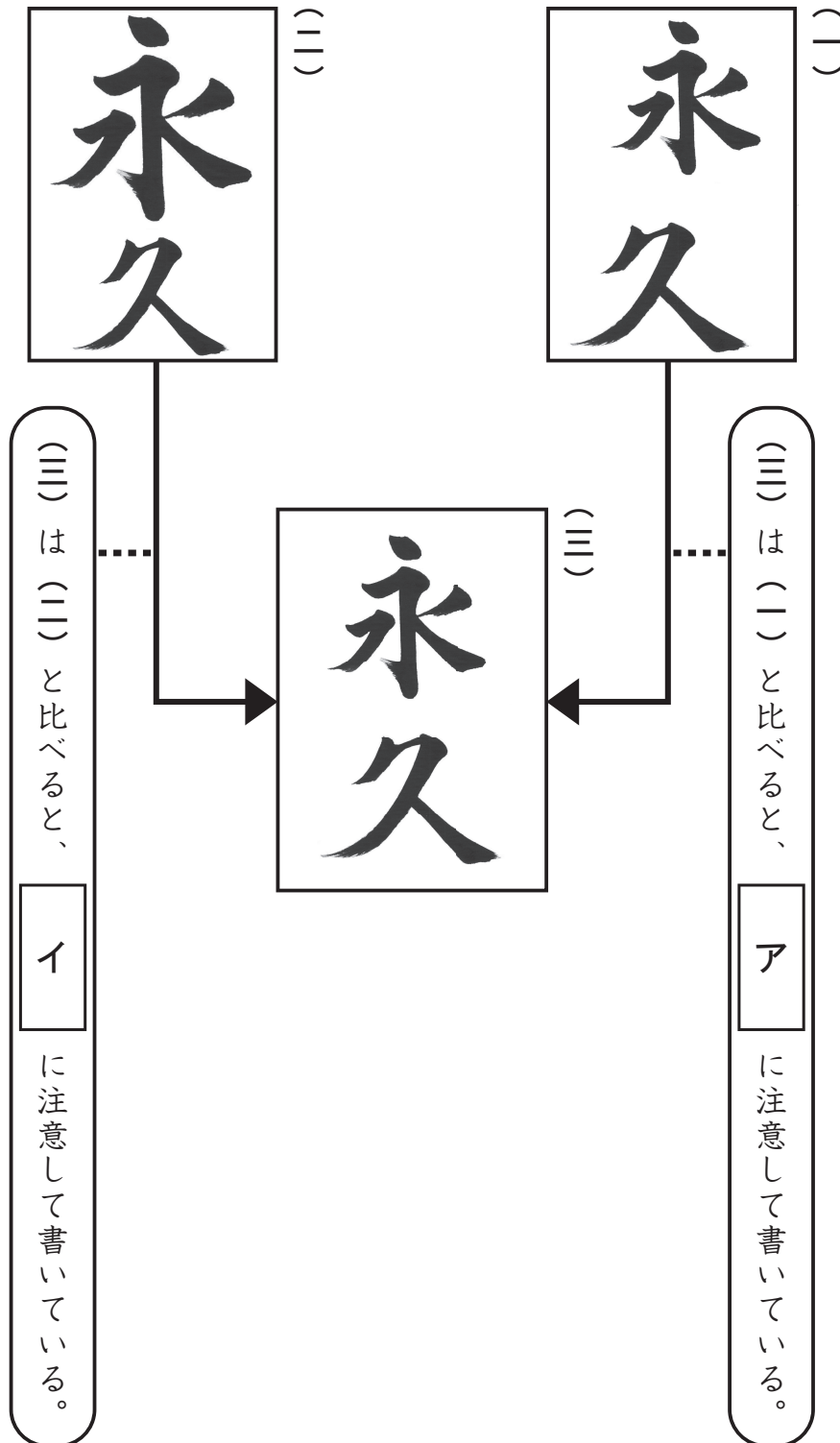
そっと手で、ちようちよをはらいのけました。

（物語が続く）

（佐藤さとり『おばあさんの飛行機』による。）

7

池田さんは、書写の時間に（一）と（二）を書きました。それらを見直して（三）のように書き直しました。（三）は（一）、（二）と比べてそれぞれどのような点に注意して書いていますか。  
 ア ・ イ  
 に入れる内容として最も適切なものを、あとの1から5までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。ただし、同じ番号は一度しか使いません。



1 点画のつながり

2 文字の大きさ

3 文字の筆順

4 ほ先の向きや動き

5 行の中心

次の**1**と**2**の言葉を、例のように、ローマ字でていねいに書きましょう。また、**3**のローマ字

(例) [ いぬ ] ⇨ inu

1 [ りんご ] ⇨ \_\_\_\_\_

2 [ あさって ] ⇨ \_\_\_\_\_

3 hyaku ⇨ [ \_\_\_\_\_ ]

※ 解答は、解答用紙に書きましょう。

正答（例）【小学校国語A】

① ー 1 かいせい 2 ちよきん 3 はぶ（く）

二 1 種 2 親（しい） 3 相談

② 2

③ 1・5

④ 3

⑤ 4

⑥ 3

⑦ ア 5

イ 2

⑧ 1 ringo

2 asatte

3 ひゃく